



---

# Plate-Forme pédagogique

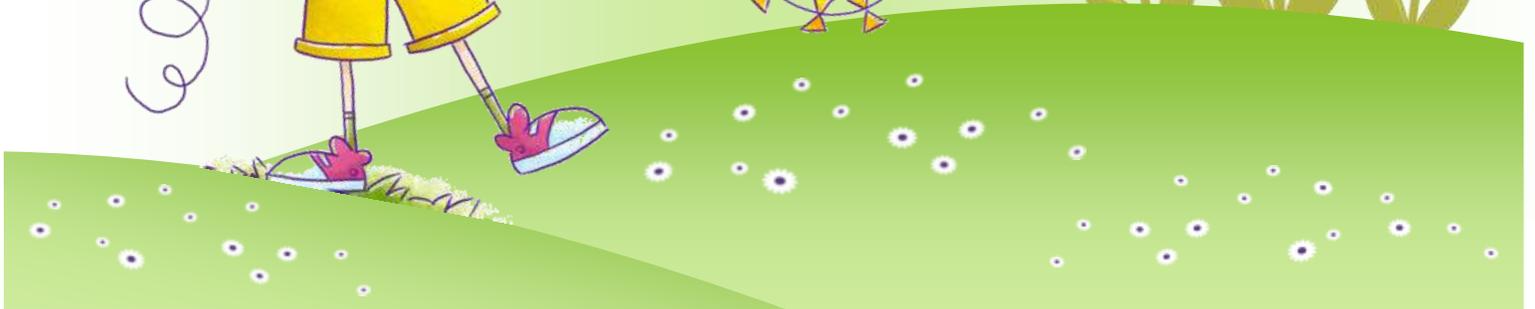
---

CPE  
La Prairie

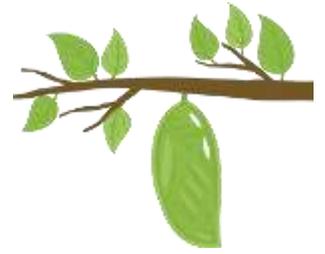


---

*« Là où grandir et apprendre est un jeu d'enfant »*



# Table des Matières



<b>SOMMAIRE</b>	4
Équipe et conception	4
Mot du président	4
Mot de la directrice générale	5
Mot des directrices adjointes	5
Historique	6
La symbolique de notre logo	6
Mandat et mission	6
Ce qui nous distingue	7
La plate-forme éducative et son influence au quotidien	7
<b>LES VALEURS ÉDUCATIVES</b>	8
Le respect	8
Le partage	9
L'autonomie	9
La créativité	10
L'estime de soi	10
Le plaisir	11
Le bien-être	11
Les saines habitudes de vie	12
<b>VIVRE AU CPE LA PRAIRIE</b>	13
Composition des groupes	13
<b>Structuration des aires de jeu</b>	14
Outils visuels	15
Outils pédagogiques	16
<b>Structuration des activités et des moments de vie</b>	18
Routines et hygiène	18
Acquisition de saines habitudes alimentaires	18
Collations	18
Repas	18



Changement de couches_____	19
Apprentissage à la propreté_____	19
Sieste_____	20
Déplacements et habillement_____	21
<b>Travail en dyade</b> _____	21
<b>Activités proposées</b> _____	22
<b>L'INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT</b> _____	23
Partager le pouvoir avec l'enfant_____	23
Mettre en valeur les habiletés et les forces de l'enfant_____	24
Établir des relations authentiques avec les enfants_____	24
S'engager à soutenir le jeu des enfants_____	25
Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits_____	25
<b>L'APPRENTISSAGE ACTIF</b> _____	26
Qu'est-ce que l'apprentissage actif?_____	27
Les cinq éléments de base de l'apprentissage actif_____	27
<b>Le développement global de l'enfant et les expériences clés</b> _____	28
Habiletés développées par les activités pédagogiques_____	29
L'Horaire au quotidien_____	32
<b>On bouge au CPE</b> _____	33
Le jeu à l'extérieur_____	34
<b>LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS</b> _____	35
La qualité de la relation_____	35
Les outils de communication privilégiés_____	36
<b>RESSOURCES EXTERNES</b> _____	37
<b>EN CONCLUSION</b> _____	37
<b>LISTE DES RÉFÉRENCES</b> _____	38

# SOMMAIRE



## Équipe et conception

**Équipe de direction :** Claudine Guilbault, Nancy Beauchesne, Aline Dion

**Rédaction :** Aline Dion (*réédition de la version adoptée le 12 avril 2010*)

**Révision linguistique :** Cindy Landry

**Conception graphique et mise en page :** Aline Dion

**Participation à la réflexion :** Éducatrices du CPE La Prairie et parents utilisateurs

**Production :** L'équipe du CPE La Prairie

Installation Du Grand Boisé  
725, boulevard de Palerme  
La Prairie, QC  
J5R 6B2  
450-659-6600  
[direction@cpelaprairie.ca](mailto:direction@cpelaprairie.ca)

Installation Des Tulipes  
1000, rue des Tulipes  
La Prairie, QC  
J5R 5W1  
450-444-1186  
[dt@cpelaprairie.ca](mailto:dt@cpelaprairie.ca)

Installation Des Mésanges  
225, boul. des Mésanges  
La Prairie, QC  
J5R 5W3  
450-659-9977  
[dm@cpelaprairie.ca](mailto:dm@cpelaprairie.ca)

Vous pouvez consulter notre site internet au: [www.cpelaprairie.ca](http://www.cpelaprairie.ca)

L'usage du genre féminin dans ce document est utilisé de façon épiciène.

La reproduction en partie ou en totalité de ce document nécessite l'autorisation du Centre de la petite enfance La Prairie.



## Mot du président

Le CA du CPE La Prairie est fier de la plate-forme pédagogique qui a été développée et mise en place dans ses installations. Nous sommes privilégiés de fréquenter une des trois installations du CPE La Prairie. Si vous désirez vous impliquer dans le milieu de vie de votre enfant, n'hésitez pas à vous présenter lors de l'assemblée générale. Les parents-utilisateurs sont tous invités à y participer en grand nombre. Le CA est formé de onze (11) membres. Neuf de ces membres sont des parents usagers élus à l'assemblée générale, s'y ajoute un membre de la communauté, nommé par le conseil, une employée élue par ses pairs et la directrice générale est invitée d'office.

L'engagement des membres du conseil d'administration est essentiel, car il permet à notre CPE de mener à bien sa mission auprès des enfants. Le CA assure un rôle de surveillance et de contrôle du CPE. Il donne les orientations générales, adopte les politiques, définit les orientations et les objectifs de l'organisation. Il collabore à élaborer le plan d'action de l'équipe de gestion, de l'adopter et d'évaluer les résultats annuellement. Le conseil participe également à l'évaluation des programmes et des ressources de l'organisation.

*Jean Lagacé, Président du Conseil d'administration*



## Mot de la directrice générale



Chers visiteurs,

Le personnel et les membres du CA se joignent à moi pour vous souhaiter une cordiale bienvenue sur la plate-forme pédagogique du CPE.

Cette version se veut le fruit d'une réflexion et d'une consultation de tous les acteurs du CPE, au cours de la dernière année. Elle contient les éléments présents dans les premières versions, soient celles de 2000 et 2010.

C'est avec fierté que nous vous présentons la plate-forme pédagogique version 2016. La conception graphique et la mise en page sont plus esthétiques et en facilitent la lecture.

Le but premier de la plate-forme pédagogique est d'assurer une cohérence au niveau des interventions auprès des enfants et de l'organisation du travail au sein des trois (3) installations du CPE et également de permettre aux parents utilisateurs de mieux connaître le milieu de vie de leur enfant.

Bonne lecture,

*Claudine Guilbault, directrice générale*



## Mot des directrices adjointes

Depuis l'ouverture de la première installation en 1994, le Centre de la Petite Enfance La Prairie, n'a cessé d'améliorer ses services. À travers mon expérience de travail au sein du CPE depuis ses tout débuts, je suis à même de constater que celui-ci possède plus d'une richesse dont il peut être fier!

Parmi ces richesses, il y a l'équipe des éducatrices ayant à cœur le besoin des enfants et de leurs parents, nos éducatrices spécialisées et nos responsables de l'alimentation qui comblent les besoins de tous. Cette nouvelle version de la plate-forme est un outil de référence conciliant le fruit d'une réflexion commune et se veut une orientation, une référence pour l'ensemble du personnel, en plus d'informer les parents. Bienvenue dans notre quotidien!

*Nancy Beauchesne, directrice adjointe*

Dans la perspective de veiller à accomplir le mandat de qualité de nos services, cette révision de la plate-forme vient préciser les actions structurantes offrant aux enfants un environnement propice à l'acquisition de saines habitudes de vie en lien avec le cadre de référence du MFA : « *Gazelle et Potiron* ». Elle met également en lumière les bienfaits du multiâge, présente plusieurs outils pédagogiques utilisés par le personnel éducateur et définit précisément de quelle façon l'enfant « apprend » par les différentes « expériences clés » servant d'indicateurs de développement.

Ce projet est le fruit d'une réflexion orientée vers l'excellence visant à préciser l'identité de notre milieu de vie ainsi qu'une vision commune des différents acteurs rendant possible la réalisation de notre mission.

*Aline Dion, directrice adjointe*



## Historique

Le 9 septembre 1994 marque l'ouverture officielle du CPE La Prairie. Desservant principalement la population de La Prairie encore à ce jour, le CPE fit l'ouverture de sa première installation : **l'installation Des Tulipes**. En 1997, avec l'arrivée de la nouvelle politique familiale, le désir d'élargir l'offre de service aux parents par la garde en milieu familial déclenche le processus de diversification. Le Ministère accordera 50 places en milieu familial. Avec ses 60 places en installation, le CPE compte maintenant 110 places au permis.

En janvier 2000, **l'installation du Grand Boisé** voit le jour. La clientèle peut maintenant bénéficier de 80 places supplémentaires dans des quartiers résidentiels leur donnant un accès privilégié au service de garde. Par contre, six ans plus tard avec l'arrivée des bureaux coordonnateurs, le CPE n'offrira plus la garde au milieu familial.

Née d'un désir d'offrir une plus grande accessibilité à une clientèle diversifiée, **l'installation Des Mésanges** ouvre ses portes le 11 novembre 2011. Pouvant accueillir soixante (60) enfants dont vingt (20) poupons et quarante (40) enfants dans des groupes en multiâge, le CPE diversifie son offre de service.

À ce jour, l'organisme à but non lucratif compte 200 places et accueille de plus en plus d'enfants ayant des besoins particuliers. Notre personnel éducateur, dont l'ensemble possède la formation reconnue par le MFA, poursuit son développement professionnel afin de répondre le mieux possible aux exigences de sa profession.



## La symbolique de notre logo

Le **jeu** représenté par l'envol du cerf-volant constitue la pierre angulaire de notre programme. Riche en apprentissage, il est le véhicule menant l'enfant à développer ses capacités motrices, à entrer en relation avec les autres, à exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs ainsi qu'à enrichir son bagage de connaissances.

Les différences représentées par chacun des **enfants** nous rappellent l'importance du respect de l'unicité.

Notre milieu de vie offre à l'enfant un environnement propice pour éveiller son génie créateur et sa curiosité. L'image des enfants jetant un regard de l'autre côté de la **clôture** illustre bien les nouvelles découvertes qu'ils vivront.

## Mandat et mission

La mission première du CPE est: d'offrir des services de garde de qualité assurant la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. Le personnel prend donc les moyens nécessaires pour accueillir l'enfant et répondre à ses besoins afin:

- de lui offrir un milieu de vie propice à son développement optimal de la naissance à son entrée à l'école;
- de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Dans le but de favoriser l'égalité des chances, le CPE contribue à la socialisation de l'enfant, en plus d'apporter un appui aux parents et de faciliter l'entrée à l'école. Parents et éducatrices sont donc partenaires dans l'épanouissement complet de l'enfant optant pour une mission éducative globale, plutôt que scolaire.

### Ce qui nous distingue



#### Une approche ouverte, diversifiée et humaine

- Amélioration continue de la qualité éducative.
- Actualisation du plein potentiel de l'enfant quels que soient les besoins.
- Diversification des services afin de répondre aux besoins des familles.
- Équipe dynamique de professionnelles qualifiées.
- Relation de partenariat de qualité qui vise l'appropriation parentale.
- Partenariat avec les intervenants en petite enfance reliés aux CPE et aux familles.
- Environnements favorables aux saines habitudes de vie offrant une végétation riche en découverte, propice au jeu actif et privilégiant des menus équilibrés et variés.
- Qualité éducative et professionnalisme.



### La plate-forme éducative et son influence au quotidien

La plate-forme éducative du CPE reprend le programme éducatif du Ministère de la Famille et de l'Enfance et précise les orientations éducatives adoptées par les intervenants.

Elle constitue un ensemble de positions que tous les membres du centre adoptent afin de déterminer les valeurs fondamentales et les ressources humaines ou matérielles qui lui donnent son caractère unique, tout en permettant d'être un milieu de vie stimulant. Elle informe les parents sur le projet éducatif du centre ainsi que les partenaires qui seront en lien avec le CPE.

Le portail du MFA nous rappelle l'importance qu'occupe le jeu dans le développement de l'enfant : « *Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser.* »<sup>1</sup> La plate-forme éducative privilégie donc la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement, qu'il s'agisse des objets, des personnes et même des éléments d'information qu'il reçoit. Les interventions éducatives sont axées sur la stimulation de ces interactions, plutôt que sur l'acquisition de diverses habiletés imposées par un cadre normatif. Elle met l'accent sur le processus de développement, plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Enfin, elle est un outil de réflexion et d'évolution, elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu.

<sup>1</sup> MFA, <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>

# Les valeurs éducatives



Le centre de la petite enfance La Prairie se définit par ses valeurs de base véhiculées à l'intérieur des activités quotidiennes. Ces valeurs se retrouvent dans les interventions du personnel éducateur, du personnel de soutien, dans la structuration des lieux et des activités. Nos valeurs fondamentales sont :

## Le respect

**Le respect se définit par des attitudes et des comportements qui nous amènent à nous considérer soi-même ainsi qu'autrui et qui favorisent l'harmonie, l'épanouissement, l'intégration et l'apprentissage des droits et des obligations.**

Par le **respect de soi**, nous voulons :

- Apprendre à l'enfant à respecter son corps et sa personne, à développer sa capacité de s'exprimer et d'écouter.
- Amener l'enfant à développer une image de soi positive.

Par le **respect de l'autre**, nous voulons :

- Encourager chez l'enfant un respect qui le rend capable de reconnaître et d'accepter les différences des autres (physiques, psychiques, motrices, sociales et affectives).
- Développer chez lui le respect des besoins, des droits et des sentiments des autres.
- Amener l'enfant à faire preuve de politesse et de délicatesse face aux autres.

Par le **respect de l'environnement**, nous voulons :

- Amener l'enfant à prendre soin de ce qui l'entoure.
- Le stimuler prendre conscience et soin de son environnement.
- Le sensibiliser au recyclage, au compostage, au jardinage et d'éviter le gaspillage.

**Moyens utilisés :**

À travers les activités de tous les jours, nous voulons amener l'enfant à apprendre, selon son niveau de développement :

- À se connaître (ses besoins, ses rythmes, sa personnalité).
- À être habile à verbaliser ses besoins.
- À identifier la personne à qui il s'adresse par son prénom.
- À employer les termes justes.
- À écouter l'autre et attendre son tour.
- À faire des compromis pour développer le sens de l'équité.
- À utiliser les mots de politesse : « merci », « s'il vous plaît », « excusez-moi », « pardon ».
- À ranger et prendre soin du matériel pour en assurer la longévité.



## Le partage

**Partager, c'est prendre conscience de l'autre et permettre aux autres de bénéficier de son avoir matériel, intellectuel et affectif. Partager, c'est l'entraide, le plaisir d'aider, d'être généreux.**

Nous voulons :

- Encourager chez l'enfant un partage qui le rend apte à échanger ses expériences et ses biens.



- Inviter l'enfant à collaborer dans les jeux et à acquérir de nouvelles habiletés par le biais des autres.



- Favoriser les discussions de groupe en écoutant les autres attentivement lors de la causerie.
- Permettre aux enfants de s'entraider lors d'activités.
- Diriger l'enfant vers un ami dans le besoin pour lui apporter de l'aide.
- Favoriser des activités où l'enfant peut échanger et partager du matériel.
- Proposer des jeux coopératifs tel que « le petit cochon », d'art dramatique, etc.

## L'autonomie

**Valeur importante qui permet à l'enfant d'apprendre à faire et à assumer ses propres choix, à le faire à son propre rythme tout en respectant les autres et l'environnement.**

Nous voulons :

- Amener l'enfant à avoir le goût d'essayer, à s'organiser, à se débrouiller face à un problème et à trouver une solution.
- Lui permettre de s'affirmer quant à ses goûts, ses besoins, ses désirs. À faire des choix et en assumer les conséquences.
- Le rendre capable de répondre à ses besoins personnels.



### Moyens utilisés :

- Aménager l'environnement afin de permettre à l'enfant de faire des choix dans ses activités.
- Encourager les initiatives et les nouvelles expériences.
- Valoriser et soutenir les apprentissages « je suis capable de ».
- Confier des responsabilités à l'enfant.
- Rendre le matériel accessible.
- Développer de bonnes habitudes d'hygiène et de vie.
- Lui donner la possibilité de régler ses conflits ou l'accompagner à trouver ses solutions.

## La créativité



**La créativité se définit comme la faculté d'invention et de création. Elle se manifeste par la capacité de se représenter des images, de laisser libre cours à la fantaisie et être soi-même.**

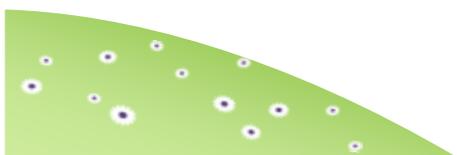
**Au CPE, les diverses activités devront davantage servir à un processus d'apprentissage qu'à l'élaboration d'un produit fini.**

Nous voulons :

- Que l'enfant développe son intérêt à résoudre ses problèmes dans diverses situations.
- Qu'il développe son originalité.
- Qu'il se représente, par différentes façons, le monde qui l'entoure.

### Moyens utilisés :

- Respecter le rythme de l'enfant ainsi que ses besoins.



- Le laisser s'exprimer sans avoir peur du ridicule.
- Lui offrir des défis réalistes.
- Lui offrir des activités laissant place à la spontanéité et à l'imagination.
- Diversifier et enrichir les centres d'activités en fournissant du matériel varié et attrayant.
- Favoriser sa démarche personnelle dans ce qu'il entreprend, lui fournir du matériel qui offre une multitude de possibilités et de réalisations.

## L'estime de soi

**L'estime de soi passe par le respect de soi-même, des autres et de l'environnement. Pour aimer les autres, il faut s'aimer soi-même.**

Nous voulons :

- Que l'enfant puisse être fier de ses réalisations et de ses démarches.
- Qu'il apprenne à se dépasser, à s'affirmer.
- Qu'il affirme ses goûts, ses idées et sa volonté dans le respect de l'environnement.
- Qu'il reconnaisse ses qualités et ses forces.
- Qu'il accepte ses limites, ses peurs et ses différences.
- Qu'il prenne connaissance de ses capacités et de ses habiletés.

### Moyens utilisés :

- Permettre à l'enfant de s'exprimer dans le respect de l'environnement physique et humain.
- Valoriser l'enfant et ce qu'il accomplit.
- Offrir un support dans ses difficultés et ses défis.
- Donner des responsabilités à l'enfant.



- Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à son niveau de développement.
- Éviter la compétition et la comparaison.
- Lui offrir une écoute active et attentive.
- Intervenir avec humour selon les situations.
- Faire preuve de calme et d'ouverture.
- Favoriser l'entraide.

## Le plaisir

**Le plaisir se définit comme un sentiment, une sensation agréable. Le principe du plaisir passe par le jeu, c'est un élément omniprésent chez l'enfant. Il est la base de ses apprentissages. Le jeu est une activité dont la caractéristique première est le plaisir. Il suppose le libre consentement de l'enfant et ne peut lui être imposé.**

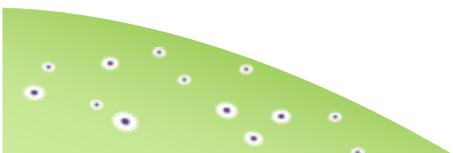
Nous voulons :

- Développer chez l'enfant l'humour et la gaieté.
- Qu'il apprécie les petites expériences comme les grandes.
- Que le jeu et les activités soient comme des outils essentiels d'expression et d'intégration de l'enfant.



**Moyens utilisés :**

- Valider auprès de l'enfant ses goûts et ses intérêts.
- Proposer des activités stimulantes.



- Organiser l'environnement par centres d'activités.
- Soutenir les passions et intérêts des enfants en enrichissant son milieu avec des objets, des jeux et des livres qui vont soutenir ses passions.
- Enrichir les centres d'activités.
- Se donner comme objectif les apprentissages par le jeu ainsi que par les activités.

## Le bien-être

**Le bien-être physique et physiologique de l'enfant se traduit par une saine alimentation, des siestes ou relaxations bénéfiques, une bonne hygiène, le tout vécu dans un environnement adapté et sécuritaire.**

Nous voulons :

- Que l'enfant puisse se sentir bien afin de se développer harmonieusement.
- Qu'il ait une alimentation variée et équilibrée selon le guide alimentaire canadien, qu'il développe le plaisir de goûter de nouveaux aliments.
- Qu'il apprécie les moments de détente afin de refaire son énergie par la relaxation ou le sommeil.

**Moyens utilisés :**

- Planifier des activités où l'on peut évacuer les surplus d'énergie ou le stress.
- Être à l'écoute des besoins des enfants (causerie).
- Planifier un moment pour le renouvellement des énergies par des jeux calmes, des exercices de relaxation.
- Valoriser des moments privilégiés avec chaque enfant.
- Offrir à l'enfant des moments pour revenir au calme.



## Les saines habitudes de vie

Quand on pense au bien-être, on pense également aux saines habitudes de vie. Que ce soit à travers les activités offertes à l'ensemble de la clientèle ou à travers le programme d'activités de chacune des éducatrices, nous veillons à ce que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Le CPE se donne donc comme mission la création d'environnements propices à l'acquisition et au maintien de saines habitudes de vie, notamment en favorisant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.



**Gazelle et Potiron** est un cadre de référence, publié par le ministère de la famille, qui a pour but de favoriser le développement global des enfants de 0-5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Ainsi, il présente et propose des concepts clés, des orientations et des pratiques à privilégier qui servent de normes de qualité dans la mise en place d'environnements favorables aux saines habitudes de vie. Le cadre de référence est en cohérence et soutient l'application du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ».

Nous voulons :

- Offrir des aliments de qualité et variés;
- Que les moments dédiés aux collations et aux repas soient des moments agréables et éducatifs;

- Éveiller les enfants à l'importance de bouger, de courir, de sauter, de jouer dehors et de bien s'alimenter selon l'expression bien connue : « *un esprit sain dans un corps sain* »;
- Offrir aux enfants un environnement propice à la détente ainsi que des activités où ils pourront s'y adonner.



### Moyens utilisés :

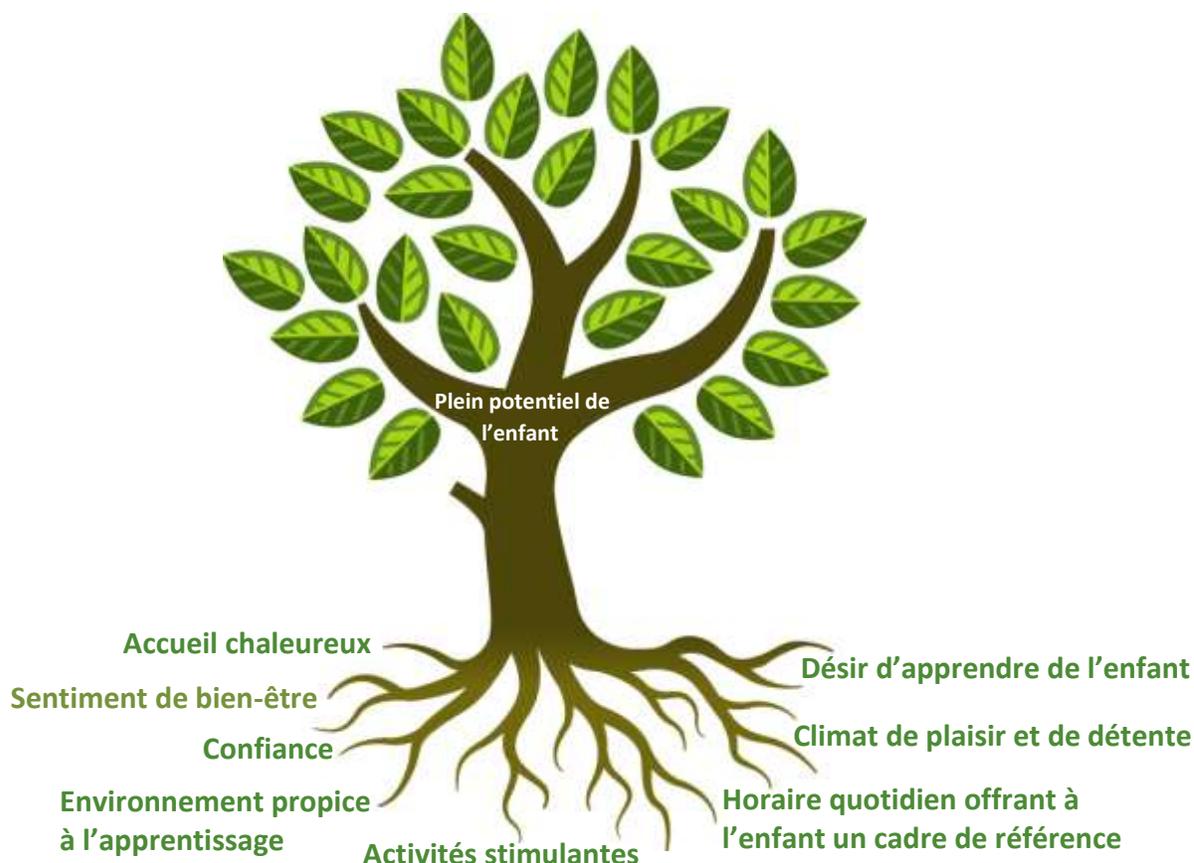
- Offrir des repas cuisinés sur place, quotidiennement, par un(e) responsable de l'alimentation et respecter le Guide alimentaire canadien. Ils s'échelonnent sur cinq (5) semaines pendant la saison estivale et sur six (6) semaines pendant la saison hivernale;
- Maximiser la consommation de fruits et de légumes lors des collations et des repas, limiter la consommation de sel et de sucre raffiné (*purée de fruits remplace le sucre dans les recettes de muffins ou de biscuits*);
- Apprendre à l'enfant à être autonome dans son alimentation et à gérer la nourriture qu'il prend en fonction de son appétit en favorisant les collations « ouvertes » où l'enfant est invité à manger.
- Échanger à l'heure du repas avec ses pairs et l'éducatrice.
- Encourager les enfants à découvrir les aliments par des activités ludiques;
- Favoriser le lien cuisiniers-enfants (les cuisiniers parlent de leur travail, transmettent leurs connaissances sur la saine alimentation), etc.
- Favoriser le jeu extérieur et le jeu actif à l'intérieur de façon quotidienne.



# Vivre au CPE La Prairie



Vivre au CPE La Prairie, c'est offrir à l'enfant un milieu chaleureux où il se sentira « accueilli » et en confiance, créant ainsi chez lui un sentiment de bien-être qui l'amènera à entretenir des relations chaleureuses avec les autres, à développer ses habiletés et à stimuler son goût d'apprendre. C'est lui permettre d'être épanoui et d'atteindre son plein potentiel.



**Schéma 1 : Conditions favorisant le développement optimal de l'enfant**

## Composition des groupes

Avant l'ouverture de l'installation Des Mésanges, tous les groupes étaient homogènes. Les enfants étaient donc regroupés par groupe d'âge (2 ans, 3 ans, ...).

Depuis l'automne 2015, les installations Des Tulipes et Du Grand Boisé ont débuté

l'implantation de groupes en multiâge tout en conservant les groupes des finissants des 4-5 ans.

À l'automne 2017, les seuls groupes homogènes seront les groupes des 4-5 ans des installations du Grand boisé et Des Tulipes.



Contrairement aux deux autres installations, l'installation Des Mésanges intègre les enfants de 4-5 ans aux groupes multiâges depuis son ouverture en 2011. Ces groupes sont donc composés d'enfants âgés entre 18 mois et 5 ans, tandis que pour nos deux autres installations, l'âge des enfants se situe entre 18 mois et 4 ans).

### **Pourquoi favoriser le multiâge?**

*« Les recherches ont démontré que ce mode de garde permet une meilleure stabilité émotionnelle à l'enfant, très importante pour assimiler des apprentissages. Il est aussi démontré que les enfants y vivent moins d'insécurité et de compétition, et sont souvent moins agressifs à l'école. » (W. Kasten, 1998)*

#### **Ce regroupement :**

- ✔ Favorise le respect des différences;
- ✔ Offre la possibilité aux frères et sœurs de vivre le quotidien ensemble;
- ✔ Diminue les temps d'attente;
- ✔ Offre un accès au jeu social plus complet;
- ✔ Permet à l'enfant de développer davantage d'aptitudes en résolution de problème;
- ✔ Permet au plus âgé de se placer dans un contexte d'enseignement vis-à-vis le plus jeune. Ceci l'oblige donc à structurer davantage sa pensée et à consolider ses idées;
- ✔ Stimule le langage des plus grands par la reformulation des phrases dans le but de mieux se faire comprendre des petits;
- ✔ Stimule le langage des plus petits par des modèles plus élaborés des plus grands;
- ✔ Offre plusieurs occasions d'observer et d'imiter des modèles et des compétences variées.

### **Structuration des aires de jeu**

Au CPE La Prairie, l'action éducative privilégiée est celle de l'enfant « apprenant ». Selon cette

position, l'action éducative est orientée vers la motivation de l'enfant; c'est-à-dire que nous offrons à l'enfant la possibilité de vivre des expériences diverses afin qu'il développe des intérêts et des habiletés qui lui sont propres.

Dans cette perspective, nous croyons que le fonctionnement par centres d'activités ainsi que par ateliers permet à l'enfant de se développer globalement, de s'exercer dans des contextes différents et de se préparer ainsi à sa future vie en société où les choix sont multiples.



Pour cela, le personnel du CPE La Prairie porte une attention particulière à l'aménagement des lieux, à la planification d'activités diverses et au mode d'intervention démocratique.

Le nombre de centres varie selon la dimension des locaux et la facilité de travailler conjointement avec d'autres locaux. Dans un espace restreint, certains centres ne seront pas aménagés de façon permanente. Ceux-ci sont enrichis selon les besoins et les intérêts des enfants.



Nous retrouvons dans la plupart des locaux, des centres permanents comme le centre de relaxation, de lecture, d'arts plastiques, de manipulation, de jeux symboliques et de motricité globale.

Le système de rangement du matériel est conçu pour que l'enfant puisse trouver, utiliser et ranger le matériel lui-même.

Le matériel répond aux besoins de l'enfant ou à ses demandes, il favorise des expériences ludiques variées.

L'aménagement de la cour extérieure est conçu avec les mêmes objectifs et permet le développement global de l'enfant à travers toutes les formes d'activités motrices et sociales.

#### **Bien aménager un environnement aide à :**

- Stimuler l'intérêt, la concentration et l'autonomie de l'enfant;
- Diminuer le nombre d'interventions auprès des enfants;
- Respecter les habiletés sociales de chacun en diminuant les conflits;
- Favoriser les contacts entre le personnel éducateur et l'enfant;
- Favoriser et augmenter les moments consacrés à l'observation.

### **Outils visuels**

Les outils visuels offrent un grand soutien à l'enfant en l'aidant, par exemple, à mieux intégrer l'horaire quotidien, à se rappeler ce que nous attendons de lui ou bien encore, à trouver quelles solutions s'offrent à lui lors d'un conflit.

Les solutions prennent souvent la forme de pictogrammes ou de photos.

**Voici quelques outils visuels qui peuvent le guider vers son autonomie :**

#### **Horaires quotidien :**



#### **Étapes du lavage des mains :**



#### **Routine pour aller à la toilette :**



#### **Tableau des responsabilités :**

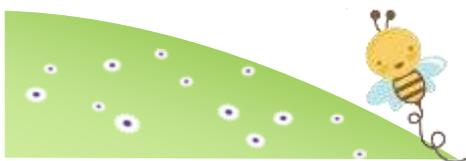


Tableau de résolution des conflits :



Séquence d'habillage :



- Visualiser le tour de rôle en mettant la photo de l'enfant.
- Prendre la photo de l'enfant pour surveiller un espace de jeu ou un jouet.
- Utiliser un scénario social afin de décrire une situation en termes de réponse attendue.

Outils pédagogiques

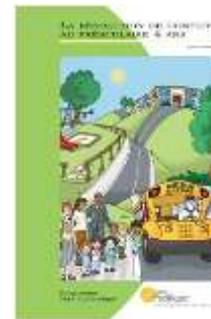
Les outils pédagogiques utilisés au sein de notre centre prennent la forme de programmes tels que :

- Brindami** élaboré par le Centre de Psycho Éducation du Québec et visant la promotion des comportements sociaux

s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans. Ce programme utilise un personnage attachant : une marionnette « souris ».  
<http://www.cpeq.net/offre/programmes/brindami/>;

- Vers le Pacifique** pour les 4 ans, élaboré par l'Institut Pacifique dont le but principal est de prévenir la violence par la promotion et l'acquisition de conduites pacifiques. Différents personnages sont présentés sous forme d'images.

<http://institutpacifique.com/programmes-et-services-en-resolution-de-conflits/programmes-vers-le-pacifique-et-differents-mas-pas-indifferents/programme-vers-le-pacifique-au-prescolaire-4-ans/>



- Mini Gigote** développé par Créatif Média Inc. et destiné aux enfants de trois à cinq ans, la trousse pédagogique Mini Gigote multiplie les occasions de faire de l'activité physique en service de garde, en offrant une belle diversité de jeux actifs.



D'autres outils pédagogiques utilisant des personnages, une histoire sous forme de scénario social et des outils visuels ont été conçus par l'équipe du CPE.



Le scénario social est une séquence d'images qui est utilisé dans le but de favoriser un apprentissage social. Les personnages de « Calmeroux », le renard, et de « Calmette » la petite souris, contribuent au sentiment d'appartenance de l'enfant tout en comblant ses besoins au niveau socioaffectif.



La poubelle aux émotions, ayant été montée par les éducatrices spécialisées du CPE, offre à l'enfant plusieurs moyens de gérer sa colère. Le matériel qu'elle contient aide l'enfant à se calmer et à se recentrer lorsqu'il vit une tempête émotionnelle.



### Yoga

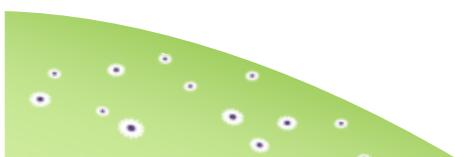
Le personnel a suivi des formations sur le yoga auprès des enfants en préscolaire. Un programme d'activités ayant été monté par la formatrice est disponible pour les 3 à 5 ans avec « Shandi » le chat noir.

Une éducatrice du CPE a aussi monté des ateliers : « Petite roche », « Mudra accompagné de respiration », « Respiration ».



### Programme Zou

Initié par des éducatrices du CPE, celui-ci intègre des activités ludiques rappelant le « noir et le blanc » en lien avec le célèbre zèbre « ZOU » provenant d'une collection de livres d'histoire. Les différentes sphères de développement de l'enfant sont sollicitées dont la sphère sociale traitant les valeurs comme le partage, l'amitié, la confiance en soi, etc.



## Structuration des activités et des moments de vie

« Que se passe-t-il maintenant? Que ferons-nous après? Quand aurons-nous le temps de...? Quand irons-nous jouer dehors? »  
« *L'horaire quotidien permet aux enfants de répondre eux-mêmes à ce genre de questions car il fournit un plan complet et compréhensible des événements de la journée auquel ils peuvent se référer.* » (Hohmann, Weikart, Bergeron et Proulx, 2000)

Un horaire type pour le personnel remplaçant est affiché dans chaque local selon le groupe d'âge des enfants, afin d'offrir une séquence prévisible à l'enfant et maintenir ainsi chez lui un sentiment de sécurité.

Une pédagogie dite « ouverte » est pratiquée par l'ensemble du personnel favorisant ainsi l'apprentissage actif. On l'appelle apprentissage actif parce qu'elle présuppose que l'enfant apprend dans l'action, que c'est par l'expérience avec divers objets qu'il construit son savoir (MFA, Accueillir la petite enfance, 2007).

## Routines et hygiène

Les activités de routines telles que la routine des toilettes, le changement de couche, le dîner, la sieste... permettent à l'enfant d'apprendre de façon positive à prendre soin de son corps et d'acquérir de bonnes habitudes de vie.

### ACQUISITION DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES :

Par un cadre physique et sensoriel propice à la saine alimentation, le personnel encourage les enfants à découvrir les aliments par :

- L'exploration sensorielle;

- Des ateliers culinaires;
- L'initiation au jardinage;
- Activités ludiques variées (ex. : dégustation d'aliments les yeux bandés et identifier l'aliment par l'odorat, en le touchant, ...).



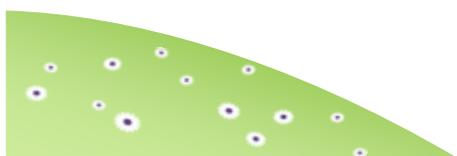
### COLLATIONS :

- Elles sont servies vers 8h30 et 15h30.
- Les enfants sont invités à venir s'asseoir s'ils désirent prendre part à la collation.
- La chanson thème peut être entamée.
- L'éducatrice sert une portion de collation.
- L'enfant la déguste et peut en redemander avec des mots de politesse.
- Lorsqu'il a terminé, celui-ci est invité à faire son hygiène et il peut ensuite se diriger vers les centres d'activités ou vers le centre désigné pour la causerie.
- L'enfant n'a pas l'obligation de venir s'asseoir pour la collation.
- L'éducatrice n'insistera pas. Elle lui dira que s'il change d'avis, il y en aura pour lui, mais lorsque le chariot retournera à la cuisine, la collation sera terminée.



### REPAS :

- L'enfant est invité à participer au repas. Il place la nappe, distribue les bavettes et les ustensiles, sert le repas à ses pairs, etc.
- L'éducatrice sert une petite portion à la fois du plat principal, afin d'éviter le gaspillage ou le découragement face à une assiette trop pleine.
- Pour les enfants qui se servent seuls, l'éducatrice sert de guise. L'autonomie passe d'abord par l'apprentissage.
- L'enfant est invité à reconnaître les aliments proposés et à goûter. Il est possible que l'enfant n'ait pas faim. Chaque



enfant est encouragé et guidé pour reconnaître son appétit.

- Le jeu est au menu! Par exemple, le jeu du détective pourrait être suggéré, invitant l'enfant à reconnaître ses goûts : « *Qu'est-ce que tu reconnais dans ton assiette?* ».

### CHANGEMENT DE COUCHES :

Les changements de couches se font sur la table à langer ou l'éducatrice peut aussi être assise sur une chaise à la hauteur de l'enfant. Les éducatrices invitent les enfants à utiliser l'escalier aussitôt que l'enfant acquiert l'habileté de grimper. Le changement de couche est une occasion de solliciter plusieurs composantes du développement chez l'enfant, comme la stimulation du langage et à créer des liens significatifs, pour ne nommer que ceux-là.

### APPRENTISSAGE À LA PROPRETÉ (vers 24-36 mois):

Lorsque l'enfant a le contrôle de sa vessie et des sphincters, l'éducatrice observe les indices pouvant la renseigner sur la maturité de l'enfant, lui permettant de devenir autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques :

- Si l'enfant est sec et propre pendant plusieurs heures consécutives;
- Si l'enfant sait quand sa couche est mouillée;
- Si l'enfant connaît les parties de son corps;
- Si l'enfant est capable de faire comprendre ses besoins;
- Si l'enfant comprend ce qu'il doit faire dans le pot ou dans la toilette;
- Si l'enfant est motivé à comprendre.

Alors l'éducatrice invite les parents à se joindre simultanément à la démarche d'apprentissage à la propreté de leur enfant. Elle leur suggère en un premier temps d'amorcer l'apprentissage le weekend afin de poursuivre le lundi matin au service de garde. L'enfant qui

démontre la maturité nécessaire pour entamer cette étape est encouragé à :

- Baisser son pantalon;
- Retirer sa couche lorsque celle-ci est souillée d'urine;
- S'asseoir sur la toilette ou le petit pot;
- Tirer la chasse d'eau;
- Relever son pantalon;
- Laver ses mains.

De plus :

- Le garçon peut, selon la façon de faire à la maison, faire pipi debout ou assis;
- L'enfant sera félicité, encouragé et valorisé après chaque essai. Puisque l'enfant est dans une phase importante de sa vie, l'acquisition se vit dans l'acceptation;
- L'enfant n'est pas grondé ou sermonné s'il y a accident. L'éducatrice encourage l'enfant à se changer selon sa capacité;
- L'enfant qui a eu un accident n'a pas à s'asseoir sur le petit pot ou la toilette. L'éducatrice n'obtiendra rien car il vient de le faire;
- Si l'enfant ne semble pas prêt, l'éducatrice remet une couche sans faire de commentaire et invite les parents à faire de même. Le processus sera repris plus tard.

*Il est  
important de  
respecter le  
rythme de  
l'enfant.*



## SIESTE :



Après avoir bien bougé, s'être bien amusé à l'intérieur et à l'extérieur, et après avoir bien mangé, il faut également apprendre à bien se reposer. Ainsi, la période de repos constitue un moment incontournable dans la journée de tous les enfants dans le service de garde. Les bienfaits de cette période de sieste ou de repos pour l'enfant sont nombreux et tous les spécialistes de l'enfance et du sommeil s'entendent sur son importance capitale pour la santé physique et le développement intellectuel et affectif des enfants. C'est pourquoi, le conseil d'administration a révisé en 2014 la politique à cet effet. Ce moment de détente bénéfique permet aux enfants d'effectuer une coupure dans les activités de la journée et leur procure plusieurs bienfaits essentiels à leur santé et à leur développement.

La sieste comporte deux périodes : la transition et le repos. La transition pour la sieste est la période qui permet aux enfants de se relaxer avant la sieste afin de favoriser le sommeil ou le repos. Elle peut être animée de diverses manières par exemple : par une période de chansons, d'histoires, de massages, d'exercices de relaxation. Un bac de jeux calmes ne servant qu'à cette fin peut aussi être offert aux enfants.

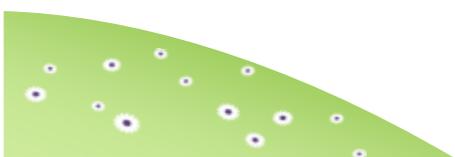


### Déroulement :

La sieste se fait dans les locaux des enfants entre 12h30 et 14h45 selon le groupe d'âges des enfants. Les groupes homogènes des 4 ans se couchent vers 13h-13h15 et les 18 mois-47 mois se couchent vers 12h30. La sieste ou le repos

se termine au plus tard à 15h00 pour ne pas nuire au sommeil de nuit.

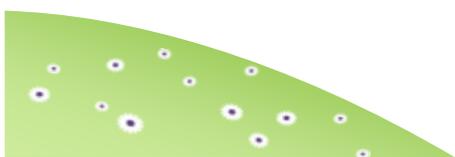
- Les enfants sont invités à placer leurs matelas et leurs couvertures, selon leur âge.
- Une fois les enfants installés sur leur matelas, l'éducatrice peut les border. À la demande de l'enfant, elle caresse son dos, ses cheveux ou ses tempes mais pas jusqu'à l'endormissement. Il faut garder en mémoire que l'on doit rendre l'enfant autonome dans son sommeil et d'être capable de s'endormir seul.
- Par la suite, l'enfant de 4 ans ayant relaxé 45 minutes se verra offrir une activité calme dans le respect des dormeurs. Si l'enfant s'endort on le laissera se réveiller de lui-même. Si l'enfant prolonge sa sieste au-delà de 90 minutes, il sera réveillé en douceur pour ne pas le brusquer, en rabaisant doucement sa couverture, afin d'aider les grands dormeurs à se réveiller à leur rythme.
- L'enfant de moins de 4 ans ayant seulement relaxé sera outillé afin de l'aider à s'endormir si cela est son besoin (choix d'un toutou, doudou), ainsi qu'à reconnaître ses signes de sommeil (se tortiller une mèche de cheveux, se blottir contre son toutou ou son doudou, bâillements, yeux qui piquent, pleurs) et ses périodes d'endormissement.
- Il est important de souligner que c'est l'enfant qui fait le choix de s'endormir ou de vivre une période de repos. Le rôle de l'éducatrice est d'aider l'enfant à faire un bon choix.
- Lorsque la période de relaxation est terminée, l'enfant est invité à faire son hygiène personnelle.



## DÉPLACEMENTS ET HABILLEMENT :



- À l'installation Des Tulipes, pour une question de sécurité et de bien-être, il est fortement recommandé que l'utilisation du vestiaire soit limitée à deux groupes. Cela procure ainsi aux enfants plus d'espace pour bouger et réduit ainsi les altercations.
- Nous encourageons l'enfant à se vêtir seul, ou du moins à faire un effort. Il est entendu que le tout est évalué selon l'habileté de l'enfant et selon son âge, car chaque enfant est unique.
- Lorsque la moitié des enfants est habillée, une éducatrice sort avec les enfants qui sont prêts afin de ne pas les garder habillés à l'intérieur trop longtemps. Les autres sortent avec la deuxième éducatrice, lorsque tous sont prêts, afin de respecter les ratios, autant à l'intérieur, qu'à l'extérieur.
- Après la sortie à l'extérieur, nous procédons de la même façon. Nous réintégrons le CPE en deux ou quatre groupes, selon l'installation.



## Travail en dyade



Le **travail en dyade** regroupe deux éducatrices dont le local est conjoint afin de planifier une programmation commune et établir une consultation sur le fonctionnement par thème, l'enrichissement de coins, etc.

Il se fait pour toutes les installations mais pas de la même façon de par la configuration des lieux physiques de chacune. Les groupes restent distincts. Il est important de garder l'identité de chaque groupe afin de favoriser l'appartenance et la stabilité.

Il permet une cohérence entre les collègues, une évaluation commune, une ouverture face à la nouveauté et à la créativité. De plus, il assure un soutien, permet l'entraide et favorise le travail d'équipe.

Lors de la collation, dépendamment des lieux physiques de l'installation, celle-ci peut être offerte dans chacun des groupes ou dans l'un des deux locaux adjacents. Les jeux libres sont accessibles lors de la collation.



## Activités proposées



Différents types d'activités sont offertes aux enfants :

### Activités par ateliers

Les **activités par ateliers** se déroulent dans les différents coins de jeu du local. Le matériel mis à la disposition de l'enfant peut être en lien avec la thématique exploitée. Celles-ci lui permettent :

- De faire des choix;
- D'apprendre à planifier et à utiliser son temps selon ses goûts et ses possibilités (l'horloge visuelle peut être un outil pour mettre fin à un atelier);
- De développer des habiletés et des connaissances spécifiques reliées à l'activité;
- D'être fonctionnel à l'extérieur l'été.

### Activités animées

Elles ont lieu à l'intérieur comme à l'extérieur et elles sont généralement initiées par l'éducatrice. Ces activités ont comme point de départ une proposition ouverte de l'éducatrice permettant d'introduire les idées des enfants et de faire une place prépondérante à l'éveil, aux sens, à la manipulation, à l'expérimentation. Celles-ci permettent :

- De faire des découvertes et des apprentissages accompagnés par un adulte. La mise en situation d'exploration vise la découverte et le jeu avec toute la force de leur potentiel;
- De proposer une technique. Lorsque celle-ci est maîtrisée, l'activité sera dans les choix d'ateliers.

### Activités « projet »

Les **activités projet** s'utilisent pour mettre en branle une démarche spécifique, telle une pièce de théâtre, pour un groupe ou plus, pour organiser une grande fête profitable à tout le CPE, exemple : bal des citrouilles. Elles permettent à l'enfant :

- Par un déclencheur favorisant l'exploration, de faire naître des images dans son esprit rendant l'expérience plus concrète et engendrant sa motivation;
- D'exploiter son idée ou celle de son groupe pour l'élaboration de l'activité. L'adulte est utilisé comme guide, comme ressource pour la réalisation du projet.

### Activités libres

L'**activité en jeu libre** se définit comme étant une période de temps précis pendant laquelle on amène l'enfant à structurer UN jeu en particulier. Tout au long de cette période de jeu, l'enfant identifie ses champs d'intérêt, organise et détermine la façon dont il va faire ses expériences (Près de toi, prêt pour toi, CPE Québec-Centre Inc.). Elles lui permettent:

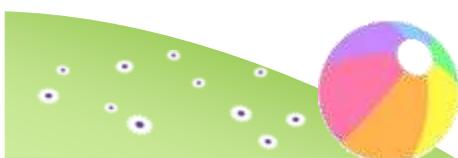
- De jouer à ce qui l'intéresse;
- De vivre ses jeux selon l'évolution de son stade;
- De pratiquer et d'intégrer des notions et des habiletés;
- D'aller chercher l'aide de l'adulte;
- De reconnaître son espace et celle de ses pairs;
- D'exprimer ses idées.

### Activités spéciales

Celles-ci se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur sous forme de thématique. Par exemple : « Journée des métiers », « Journée hockey », ... Des ateliers sont offerts par l'ensemble du personnel éducateur sous forme de « portes ouvertes » où les enfants sont invités à participer dans les locaux ou la salle polyvalente en dyade, par aile ou pour toute l'installation.

### Activités spéciales l'été :

Une programmation d'activités spéciales est offerte aux enfants. Celles-ci se déroulent à l'extérieur et favorisent le jeu actif de grande intensité. En cas de pluie, l'activité est reportée si celle-ci est plus facilement réalisable à l'extérieur.



# L'intervention auprès de l'enfant



L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducatif agit auprès de l'enfant afin de répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte quatre étapes :

- **L'observation** : permet de connaître les goûts, les intérêts et les aptitudes de l'enfant.
- **La planification et l'organisation** : permettent de planifier l'horaire de la journée, les activités, le matériel, l'aménagement des lieux ainsi que l'intervention qui fait suite à l'analyse des faits observés.
- **L'intervention** : l'éducatrice agit comme guide auprès de l'enfant en favorisant son développement global.
- **La réflexion rétroactive** : est le processus à travers lequel l'éducatrice prend du recul après sa journée en s'interrogeant face aux activités qui ont été proposées aux enfants et aux différentes interventions qu'elle a effectuées.



Le type d'intervention privilégié par notre centre est « démocratique ». L'intervention démocratique incite l'éducatrice ou l'éducateur à laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Il ne s'agit toutefois pas de glisser dans le laisser-faire,

mais de définir une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses limites et de négocier des solutions acceptables.

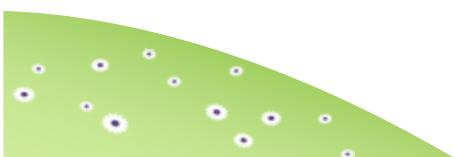
Afin d'établir un climat de soutien démocratique, **cinq stratégies sont essentielles** :

- Partager le pouvoir avec l'enfant;
- Mettre en valeur les habiletés et les forces des enfants;
- Établir des relations authentiques avec les enfants;
- S'engager à soutenir le jeu des enfants;
- Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits par des objets proposés comme l'horloge visuelle pour le tour de rôle, un mouchoir pour consoler une peine, etc.

## Partager le pouvoir avec l'enfant

Le programme éducatif des services de garde à l'enfance élaboré par le MFA promouvoit un équilibre entre le désir de liberté et le besoin de sécurité de l'enfant. L'adulte créera un environnement riche, où l'enfant aura des choix à faire et des décisions à prendre, et le soutiendra lorsque celui-ci aura des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage.

*Le personnel éducateur offre un cadre à l'enfant et celui-ci y crée son œuvre.*



Dans ce type d'intervention, « le cadre » offert par l'adulte permet à l'enfant de faire ses propres découvertes, d'initier « ses propres mouvements sur la toile de fond » tout en lui donnant des limites.

#### Exemples au quotidien :

- « Désires-tu commencer par ranger les blocs bleus ou les blocs rouges? »
- « Je comprends que tu ne veuilles pas ranger ton jouet, tu pourras y jouer lorsque nous reviendrons jouer à l'intérieur. Où désires-tu le ranger pendant que nous serons à l'extérieur? Sur le comptoir ou sur l'étagère? »
- « Tu aimerais jouer à ce jeu? Le jeu n'est pas libre, que vas-tu faire? » L'enfant va chercher sa photo et la place sur la table de jeu. Il va jouer dans un autre centre d'activités. Ainsi, l'enfant pourra aller chercher le prochain copain et lui offrir sa place.

### Mettre en valeur les habiletés et les forces des enfants

En observant les enfants pendant leurs activités, l'éducatrice ou l'éducateur pourra découvrir leurs champs d'intérêt, leurs talents, leurs capacités et leurs habiletés de façon à pouvoir mettre à profit leurs aspirations et leurs ressources personnelles. Par conséquent, l'éducateur n'a pas besoin de motiver l'action de l'enfant puisque celui-ci est déjà motivé de façon intrinsèque.

L'apprentissage se fait plus facilement lorsque l'enfant est motivé.

Hohmann, 2000

#### Exemples au quotidien :

- « Comme tu es habile pour faire de belles constructions! Aimerais-tu y ajouter des personnages? Des arbres? Des panneaux de signalisation? Si tu le désires, tu en trouveras dans l'étagère bleue. Nous pourrions les prendre en photo lorsque tu auras terminé et les exposer dans le coin bloc? »
- « Qu'est-ce que tu aimerais faire? De la peinture? Viens avec moi, nous choisirons ensemble les couleurs. Allons voir les amis pour leur demander leurs idées. »

### Établir des relations authentiques avec les enfants

Des relations authentiques impliquent que les liens qui sont tissés avec les enfants soient véritables et bienveillants pour créer un sentiment d'appartenance parmi eux, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure.

Une attitude chaleureuse et attentionnée, un ton de voix empreint de sensibilité et de respect envers les besoins exprimés par l'enfant sont les assises du développement du lien de confiance entre celui-ci et l'adulte qui en prend soin. Par ce lien d'attachement et le soutien de son éducatrice, l'enfant se sentant en sécurité et compétent, parviendra à l'actualisation et le développement de ses forces personnelles.



Un enfant en confiance est plus disposé à apprendre.



### Exemples au quotidien :

- « Tu es triste car ta construction s'est écroulée, aimerais-tu que je t'aide à la reconstruire avec Mathieu? »
- « Tu me donnes ta main? Je vais t'accompagner afin de visiter les différentes activités proposées dans les coins de jeu. »
- L'éducatrice se penche au niveau de l'enfant et accueille l'enfant avec son parent le matin avec un sourire : « Comme je suis contente de te voir! Tu te souviens? Aujourd'hui, c'est la journée « Montre-moi ». As-tu apporté un jouet de la maison? »

### S'engager à soutenir le jeu des enfants

Le jeu évolue selon les apprentissages faits par l'enfant. En observant son jeu, l'éducatrice pourra déterminer le niveau de développement de l'enfant. **Cela lui permettra de repérer** (Bodrova & Leong, 2011) :

- a) les habiletés sur le point de se manifester;
- b) les limites du développement à un moment précis dans le temps.

L'éducatrice offrira donc à l'enfant un niveau d'assistance qui l'aidera à faire de nouveaux apprentissages en lui apprenant « *comment penser* » et non « *quoi penser* ». Cet accompagnement se fera en questionnant l'enfant, en le faisant réfléchir, en lui demandant comment il a procédé, etc.

### Exemples au quotidien :

- « Tu trouves difficile d'assembler ce casse-tête? Regarde, il y a des morceaux avec du bleu et d'autres avec du rouge. Penses-tu que les bleus s'emboîteraient ensemble? »
- Utiliser une phrase porteuse (commencer la phrase et attendre que l'enfant la termine): « Tu manges une..... (pomme) ».



« Le jeu est non seulement source de plaisir pour l'enfant, mais il peut également être considéré comme le moteur de son développement » (Ferland, 2005).

### Soutenir l'enfant dans la résolution de conflits

Lorsque les besoins des enfants entrent en conflit les uns avec les autres, ces conflits deviennent des occasions d'acquérir des habiletés en résolution de problèmes. Le personnel éducateur soutiendra l'enfant afin qu'il soit capable de trouver des solutions.

Les enfants participent activement au processus de résolution. Ces derniers acquièrent plus d'autonomie et maîtrisent plus rapidement leur univers. Les solutions possibles sont connues des enfants. Elles sont imaginées.

### Exemples au quotidien :

- « Regarde le visage d'Alice, elle pleure. Crois-tu qu'elle soit contente que tu aies pris sa poupée? Que peux-tu faire afin qu'elle retrouve son sourire? (...) Oui, tu peux lui demander si elle veut faire un échange et si elle ne veut pas? (...) Tu peux aller voir le « coin de solutions », tu y trouveras sûrement une solution sur le pictogramme! »
- « Tu aimerais avoir une place sur le banc? Que dois-tu faire? Bravo d'utiliser des mots pour faire une demande à ton ami! »



# L'apprentissage actif



À quoi pense-t-on le plus souvent quand on parle de préparation à l'école?

... « Aux habiletés liées à la lecture et à l'écriture, aux lettres et aux chiffres ». (EQDEM, 2014)



L'enquête québécoise : « Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants » (EQDEM), en arrive au constat du Conseil supérieur de l'éducation :

« Si l'on n'y prend pas garde, les concepts de préparation à l'école et de maturité scolaire risquent de nous entraîner vers une culture de la performance et de la compétition. Les

parents et les communautés sont ainsi incités à donner « une longueur d'avance » à leurs enfants pour qu'ils soient prêts pour l'école, au détriment parfois de leurs besoins actuels et au prix d'un stress pouvant avoir des effets néfastes importants (Conseil supérieur de l'éducation, 2012). »

L'EQDEM poursuit en affirmant qu' : « Il est donc crucial que l'enfance ne soit pas perçue comme une simple période préparatoire à l'école et à l'âge adulte, mais comme une période privilégiée pendant laquelle le bien-être et le développement harmonieux du jeune enfant sont des objectifs en eux-mêmes. »

Un enfant prêt pour l'école est en fait un enfant qui bénéficie d'un développement global optimal.

EQDEM, 2014

Le programme éducatif du MFA, « Accueillir la petite enfance », privilégie le jeu comme moyen d'intégration des apprentissages requis pendant la petite enfance. Sylvie Bourcier, intervenante en petite enfance affirme que : « **Le jeu permet la construction d'images mentales.** La pensée évocatrice favorise la pratique l'organisation séquentielle, la mémorisation, l'organisation de la pensée, la décontextualisation, la planification, la décentration et ainsi favorise la conservation des apprentissages.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Avec l'enfant, « Attention aux dangers de la scolarisation précoce », Sylvie Bourcier, 2009.

## Qu'est-ce que l'apprentissage actif?

C'est le processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers (Hohmann, 2000).

© Copyright Showeet.com



Schéma 2 : L'apprentissage actif chez l'enfant

Il découle du programme **HighScope** (conçu en 1962 par David Weikart), dont l'approche d'enseignement et d'apprentissage permet l'atteinte de résultats puissants et positifs.

Dans l'approche qui favorise l'apprentissage actif, le **personnel éducateur crée un environnement propice à l'émergence de certaines expériences, appelées expériences clés.**

### LES EXPÉRIENCES CLÉS

- La représentation créative
- Le langage et la littérature
- L'initiative et les relations sociales
- Le mouvement
- La musique
- La classification
- La sériation
- Les nombres
- L'espace
- Le temps

### LES CINQ ÉLÉMENTS DE BASE

- Matériel** : le matériel est abondant et varié, à la disposition de l'enfant;
- Manipulation** : l'enfant peut manipuler, explorer le matériel librement;
- Choix** : l'enfant est le décideur : il choisit ce qu'il veut faire;
- Langage** : l'enfant décrit ce qu'il fait, ce qu'il a fait;
- Support** : l'adulte encourage l'enfant, l'aide à élargir sa planification en parlant de ce que l'enfant est en train de faire, en participant au jeu et en l'aidant à trouver des solutions.



# Le développement global de l'enfant et les expériences clés

Le développement global fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

Favoriser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans: **affectif, physique et moteur, social et moral, cognitif et langagier.**<sup>3</sup>

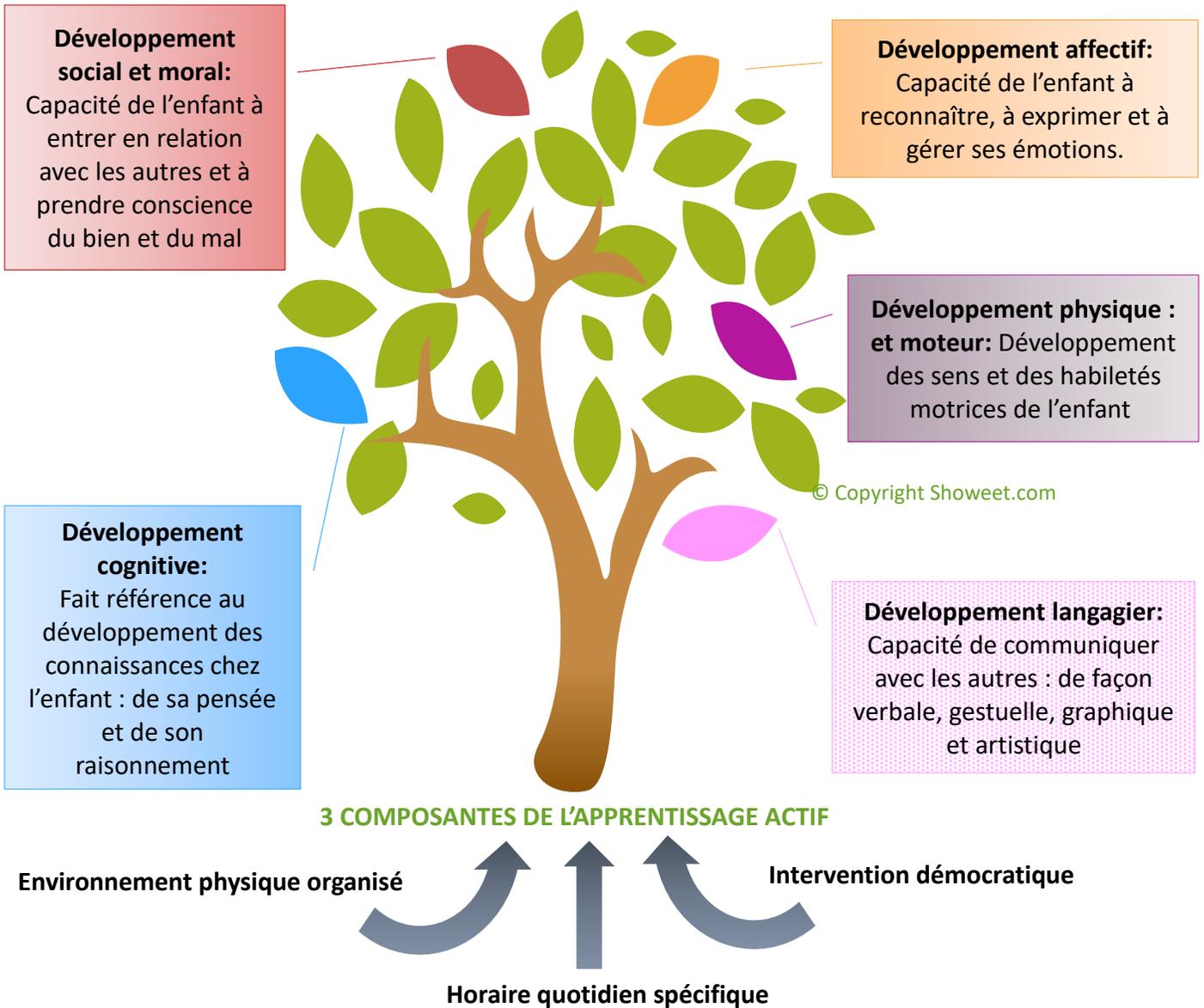
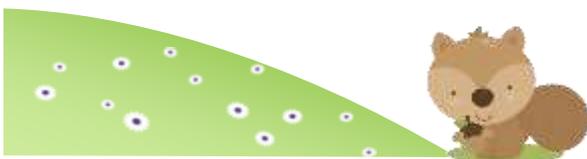


Schéma 3 : Cinq sphères de développement de l'enfant

<sup>3</sup> MFA, « Accueillir la petite enfance », Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007.



## Les habiletés développées par les activités pédagogiques

Par un aménagement réfléchi des différents coins de jeu, un horaire prévisible mais flexible et un style d'intervention démocratique, **l'enfant devient son propre agent de développement**. Il s'engage inévitablement dans des **expériences clés** d'interactions continues et créatives avec des personnes, du matériel et des idées qui favorisent leur plein développement global.

**Les expériences clés** sont donc des **indicateurs du développement de l'enfant**.

**Elles sont utiles aux éducatrices pour :**

- Observer et interpréter les actions des enfants
- Observer les préférences des enfants
- Soutenir les enfants
- Planifier des **activités favorisant le développement global des enfants**.

*Les expériences clés  
sont des actions*



Lors de sa programmation d'activités, l'éducatrice tiendra compte des différentes observations faites auprès des enfants, afin de planifier des activités qui répondront aux besoins des enfants, à leurs intérêts et qui toucheront les cinq sphères de développement (*Schéma 3 : Cinq sphères de développement de l'enfant*).

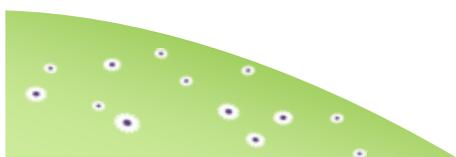


**Les encadrés suivants regroupent les différentes expériences clés par sphères de développement en plus de la représentation créative**

### FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA MOTRICITÉ PAR LE MOUVEMENT ET LA MUSIQUE

- Bouger sans se déplacer (se pencher, se bercer, balancer les bras, etc.) ;
- Bouger en se déplaçant (marcher, sauter, trotter et courir) ;
- Bouger avec des objets ;
- Exprimer de la créativité dans ses mouvements ;
- Décrire les mouvements du corps ;
- Exécuter des mouvements dans différentes directions ;
- Reconnaître et suivre un rythme donné ;
- Bouger avec d'autres selon un rythme commun ;
- Bouger au son de la musique ;
- Explorer et reconnaître des sons ;
- Explorer sa voix ;
- Explorer la mélodie en la chantant et en la fredonnant ;
- Chanter ;
- Jouer avec des instruments de musique.

© Copyright Showeet.com



## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF ET MORAL

- ✓ Exprimer et réaliser des choix, planifier et décider;
- ✓ Reconnaître un problème et le résoudre;
- ✓ Exprimer et comprendre les sentiments : joie, colère, tristesse;
- ✓ Répondre à ses propres besoins : assurer son autonomie de base sur le plan de l'alimentation, de la propreté, de l'habillement et de l'accomplissement de tâches quotidiennes;
- ✓ Comprendre le déroulement de l'horaire quotidien par rapport à ses attentes;
- ✓ Être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres;
- ✓ Créer des liens avec les adultes et les enfants;
- ✓ Initier et expérimenter le jeu coopératif;
- ✓ Développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA REPRÉSENTATION CRÉATIVE

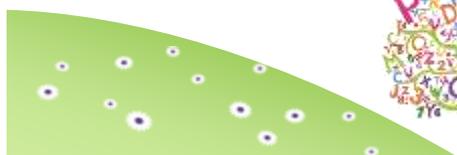
- ✓ Reconnaître les objets avec les différents sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, le goût) ;
- ✓ Imiter des actions et des sons ;
- ✓ Associer des images et des photographies à des objets et à des lieux réels ;
- ✓ Reconnaître un objet sur image, se reconnaître sur une photographie ;
- ✓ Faire des modèles avec de l'argile, des blocs, etc. Manipuler du matériel afin de faire des représentations en trois dimensions ;
- ✓ Dessiner et peindre : manipuler du matériel afin de créer des représentations à deux dimensions.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE, DE L'ÉCRITURE ET DE LA LECTURE

- ✓ Parler avec les autres de ses expériences personnelles : converser, exprimer sa pensée et ses sentiments;
- ✓ Décrire des objets, des événements et les liens entre eux;
- ✓ Jouer avec les mots : chanter, réciter des comptines, écouter et inventer des histoires;
- ✓ Écrire de diverses façons : en dessinant, en gribouillant, en dessinant des formes qui ressemblent à des lettres, en inventant des symboles, en reproduisant des lettres;
- ✓ Décoder des supports de lectures variés : lire des livres d'histoires et d'images, des signes et des symboles, ses propres écrits;
- ✓ Raconter dans ses mots une histoire à un adulte.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL PAR LA NOTION D'ESPACE

- ✓ Remplir et vider ;
- ✓ Assembler et démonter des objets ;
- ✓ Réorganiser et remodeler des objets (plier, déchirer, tourner et étirer) ;
- ✓ Observer les objets et les lieux selon différentes positions dans l'espace, dans la cour, dans le service de garde et dans le quartier ;
- ✓ Décrire et expérimenter différentes positions, directions et distances ;
- ✓ Interpréter des représentations spatiales dans des dessins ou des photographies.



## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL PAR LA NOTION DU TEMPS

- Commencer et arrêter une action à un signal donné ;
- Expérimenter et décrire différentes vitesses de mouvements ;
- Expérimenter et comparer des intervalles de temps ;
- Anticiper, se rappeler et décrire des séquences d'événements.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL PAR LA NOTION DE CLASSIFICATION

- Reconnaître et décrire les similitudes, les différences et les attributs des objets ;
- Reconnaître et décrire les formes ;
- Trier et appairer ;
- Utiliser un objet de différentes façons et de le décrire selon différents attributs ;
- Identifier plus d'un attribut à la fois ;
- Différencier les concepts suivants : aucun, quelques et tous ;
- Identifier un objet selon des attributs qu'il ne possède pas ou selon une classe à laquelle il n'appartient pas.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL PAR LA NOTION DE SÉRIATION

- Comparer (selon une dimension) : plus long/plus court, plus petit/plus gros ;
- Ordonner des objets et faire des séries en décrivant les relations existant entre les éléments du plus long au plus court, bleu-rouge-bleu-rouge ;
- Associer un ensemble d'objets à un autre (par essai et erreur) petite soucoupe-petite tasse / grande soucoupe-grande tasse.

## FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL PAR LES NOMBRES

- Comparer des quantités de deux ensembles d'objets : plus, moins, équivalent ;
- Associer deux ensembles d'objets selon une correspondance un à un ;
- Compter des objets.

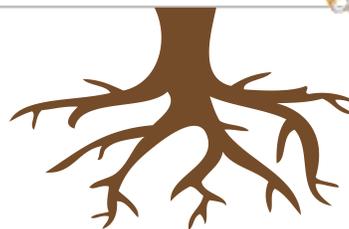
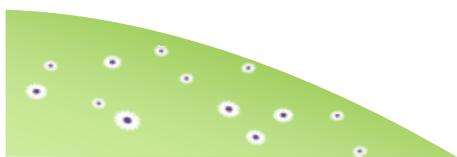
## UN FONDEMENT SOLIDE

*Ces expériences fondamentales pour le développement des jeunes enfants doivent être répétées plusieurs fois sur une longue période; elles décrivent les concepts et les relations que les jeunes enfants tentent de comprendre.*

*Celles-ci sont comparables aux racines de l'arbre : solidement ancrées, l'enfant peut ensuite acquérir de nouveaux concepts.*

**« LES ARBRES AUX RACINES PROFONDES SONT CEUX QUI MONTENT HAUT »**

*Frédéric Mistral*



## L'horaire au quotidien



L'horaire de la journée est conçu pour favoriser **l'initiative de l'enfant**. Par opposition à un horaire organisé en fonction d'activités prévues par l'éducatrice, ce type d'horaire est organisé en fonction des projets, des intérêts et de l'énergie des enfants.

Il **offre une structure stable** à l'intérieur de laquelle les enfants peuvent prendre des initiatives en toute sécurité, y réfléchir, les modifier, les répéter et les poursuivre, tout en étant assurés de l'attention soutenue des éducatrices et d'un cadre de vie sociale sécurisant. Vous trouvez ci-dessous, un aperçu général de l'horaire quotidien pour nos trois installations.

### *HORAIRE-TYPE D'UNE JOURNÉE AU CPE LA PRAIRIE*

**7h00 à 8h30 : Accueil** (intérieur ou extérieur)

- 🌿 Jeux libres dans les centres d'activité : casse-tête, blocs, jeux symboliques, etc.

**8h30 à 9h00 : Hygiène et collation** : Chanson thème, moment propice au développement langagier en faisant une demande, en interagissant ensemble, en discutant, etc. La collation peut aussi être animée par un enfant qui se propose pour faire le service à ses pairs, écoute leurs demandes et transmet l'information à l'éducatrice.

**9h00 à 11h00 : Activités intérieures et/ou extérieures**, en grand ou en petit groupe, au choix des enfants et de l'éducatrice selon la température

- 🌿 Causerie / Tableau des responsabilités / Boîte à chansons
- 🌿 Exemples d'activités: parcours moteurs, atelier de motricité fine, atelier de peinture, atelier avec bacs sensoriels, atelier scientifique, activité culinaire, etc.

**11h00 à 11h30 :**

- 🌿 Hygiène et transition pour le repas
- 🌿 Activités de transition : regarder des livres, objets sensoriels à manipuler, à observer ou à toucher, faire des rimes ou des devinettes, discriminer des sons avec CD – De quel cri d'animaux s'agit-il?, etc

**11h15 à 12h00 : Dîner**

- 🌿 Les enfants peuvent aider à distribuer les verres, les ustensiles, les assiettes et par la suite à nettoyer les tables, etc.

**12h00 à 12h30 : Préparation pour la sieste** – Hygiène, jeux calmes, histoire, yoga, comptine douce.

**12h30 à 15h00 : Période de sieste et de relaxation**

**15h00 à 15h30 : Hygiène et collation** – Rangement des matelas, mettre ses chaussures

**15h30 à 18h00 : Jeux libres dans les centres d'activités et/ou activités extérieures**

- 🌿 Départ progressif et changement de local pour certains enfants



## On bouge au CPE



*Le développement moteur a un effet positif sur le **développement global**, la **réussite éducative** et la **persévérance scolaire**.<sup>4</sup>*

Le MFA a élaboré une approche globale pour encadrer et encourager la promotion des saines habitudes de vie dans les services de garde éducatifs à l'enfance. Le cadre « Gazelle et Potiron » propose douze grandes orientations, dont cinq sont spécifiques au jeu actif et au développement moteur :

1. Offrir, au cours de la journée, **plusieurs occasions de jouer activement**;
2. **Limiter le temps** consacré aux activités sédentaires;
3. Encourager le jeu actif par des **activités plaisantes** et ponctuées de défis;
4. **Jouer dehors** tous les jours et le plus souvent possible;
5. Aménager un **environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire**, à l'intérieur comme à l'extérieur.

Les salles multifonctionnelles des installations du Grand Boisé et des Mésanges sont propices au jeu actif de grande motricité. L'installation Des Tulipes ne possède pas de salle aussi grande mais une pièce centrale bien éclairée au centre de celle-ci est utilisée pour les activités de grande motricité. De plus, pour toutes nos installations, le personnel utilise les corridors pour faire bouger les enfants. Lorsque la température rend les sorties extérieures impossibles, le personnel utilisera toute la surface des installations. Une charte des températures est utilisée par le personnel afin de planifier leurs activités et leurs sorties éducatives en considérant les facteurs liés à la santé et à la sécurité des enfants. De façon concrète, voici plusieurs activités ou occasions

de bouger proposées aux enfants tout au long de la journée :



- En jeux libres, offrir à l'enfant un coin d'activité où il pourra sauter sur un trampoline, jouer à la marelle, etc;
- Lors du rangement, sauter comme une grenouille pour aller chercher les jeux, imiter une « grosse balayeuse » en rampant au sol pour aspirer les jeux dans nos bras, faire des pas de géant, etc;
- En se déplaçant pour aller au vestiaire, battre des bras pour imiter le vol d'un oiseau, imiter la démarche de plusieurs animaux, etc;
- Les périodes de jeux demandant plus de concentration, travaillant la motricité fine et, par conséquent, étant plus sédentaires, sont suivies de périodes de jeu où l'enfant bougera;
- Des activités de grande motricité sont affichées dans les installations pour stimuler les enfants ou suggérer des idées d'activité au personnel;
- Les corridors sont utilisés pour y faire courir les enfants lorsqu'ils ne pourront pas aller à l'extérieur, afin de rouler sur une planche à roulette, jouer au ballon, etc;

<sup>4</sup> Sylvie Bernier, « Blogue Québec en forme », 2016.



- Des parcours moteurs sont proposés aux enfants dans les grandes salles, les petits utiliseront les trottineurs pour y rouler, d'autres jeux tels que : ballons, hockey, roulades, avec rubans rythmiques... sont proposés;
- En activité, le dessin pourra se faire coucher sur le ventre au sol plutôt qu'assis sur une chaise ou bien debout, feuille au mur.



De plus, une journée par mois est planifiée pour « bouger ». C'est une journée marquant la nécessité d'adopter de saines habitudes de vie en tant que DÉFI SANTÉ! Chaque éducatrice intègre cette journée lors de sa planification d'activités auprès des enfants.



## Le jeu à l'extérieur



*Il est scientifiquement reconnu que le jeu libre à l'extérieur contribue de façon importante à améliorer le développement moteur, cognitif, affectif et social.*

« Sur le plan cognitif, il améliore la créativité, la résolution de problème, l'attention et l'autodiscipline. Sur le plan émotionnel, il réduit le stress et l'agressivité et accroît le sentiment de bien-être. Le jeu libre à l'extérieur contribue aussi au développement des habiletés sociales de l'enfant.<sup>5</sup>

Le plein air donne l'occasion à l'enfant de relever des défis extraordinaires qui lui permettent d'utiliser tout l'espace et les composantes, telles que les arbres, les roches ou les flaques d'eau pour bouger à différentes intensités.

De plus, l'environnement autour de nos installations offre un milieu naturel exceptionnel : rivière, parcs, champs, jeux d'eaux, petits boisés, buttes pour glisser l'hiver. Le personnel offre plusieurs occasions aux enfants d'explorer ces richesses naturelles dans notre quartier.



Les cours extérieurs offrent des pistes cyclables, des jeux d'eau pour deux de nos installations, des coins pour bricoler, un module de jeu pour glisser, d'autres pour se suspendre, grimper, etc. Tout comme les locaux, les coins de jeu sont divisés et le matériel favorise l'apprentissage actif.

<sup>5</sup> Québec en forme, « Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable au développement des jeunes », FAITS SAILLANTS DE LA RECHERCHE NUMÉRO 9 MARS 2012.

# La collaboration avec les parents



La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant au service de garde. Le schéma 4 tiré du programme éducatif du MFA en illustre l'importance. Le lien de confiance tissé entre la famille et l'éducatrice favorise la création d'un lien affectif entre l'enfant et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

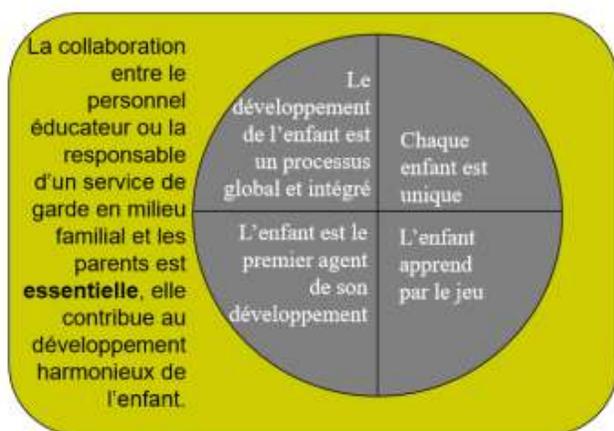
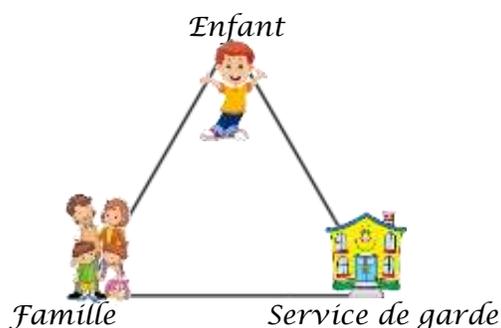


Schéma 4 : Cinq grands principes du programme éducatif du MFA

Ce triangle de la **relation éducative** place le parent comme premier éducateur de son enfant. Les échanges entre la famille et le milieu de garde aideront l'éducatrice à connaître et à saisir la réalité familiale de l'enfant, ses goûts, ses champs d'intérêt, ses habitudes et faciliteront la compréhension du comportement de l'enfant au service de garde.



Pour nous, une **relation de collaboration** est plus qu'un échange d'information. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de poser ses questions, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. Le personnel éducateur accorde une grande importance au développement d'une **relation privilégiée** avec les parents.

**ÉDUCATIVE – COLLABORATIVE - PRIVILÉGIÉE**  
*Une relation bâtie sur la confiance*



## La qualité de la relation

Nous croyons qu'une **relation de qualité** repose d'abord sur la confiance tissée au jour le jour entre l'éducatrice et le parent par un accueil chaleureux et une communication authentique. Au CPE, le personnel éducateur adopte donc une attitude proactive pour :

- INFORMER
- COMMUNIQUER
- COLLABORER

**INFORMER** : En racontant les découvertes de l'enfant, en utilisant un cadre de référence pour observer et communiquer sur l'ensemble du développement global (*par exemple, les expériences-clés*) ou bien encore, en documentant les réalisations de l'enfant (*cartable, photos, expositions*).



**COMMUNIQUER :** Afin de mieux connaître l'enfant et de pouvoir ajuster les interventions.

**COLLABORER :** Pour réfléchir aux moyens proposés et les intégrer de façon à travailler conjointement au développement harmonieux de l'enfant.

### Les outils de communication privilégiés

Plusieurs moyens sont utilisés au CPE afin de véhiculer l'information. Lors de l'inscription, une pochette est remise aux parents et ceux-ci sont invités à compléter un questionnaire afin de mieux connaître leur enfant. Suite à son admission au CPE, plusieurs moyens sont disponibles :

- Échanges verbaux;
- Agenda de communication;
- Babillards et affiches à l'entrée des installations;
- Site internet;
- Rencontre parent par groupe ou individuelle;
- Communication téléphonique ou par des mémos;
- Plexiglass à l'entrée des locaux (Des Tulipes et Des Mésanges) ou calendrier d'activités;
- Photos des enfants lors d'activités spéciales affichées dans les installations;
- Assemblée générale annuelle.



## Ressources externes



Au CPE La Prairie, il importe de travailler de concert avec les différents partenaires régionaux ainsi qu'avec les divers intervenants gravitant autour de l'enfant.

Le CPE est donc représenté au sein de la Table de concertation pour la petite enfance Kateri, de même que pour le regroupement des partenaires d'APER (*Action Petite Enfance Roussillon*) œuvrant au développement global des enfants âgés de 0 à 5 ans.

Selon les besoins des enfants, le personnel du CPE est appelé à collaborer avec les professionnels au dossier : orthophonistes, ergothérapeutes, physiothérapeutes, etc. D'autres partenaires importants font partie du réseau gravitant autour de l'enfant :

- CSSS Kateri, DPJ;
- CMR, SRSOR;
- Complexe le Partage;
- Maison de la Famille Kateri;
- Espace Châteauguay;
- Service de sécurité incendie et Service de police Roussillon;
- Etc.

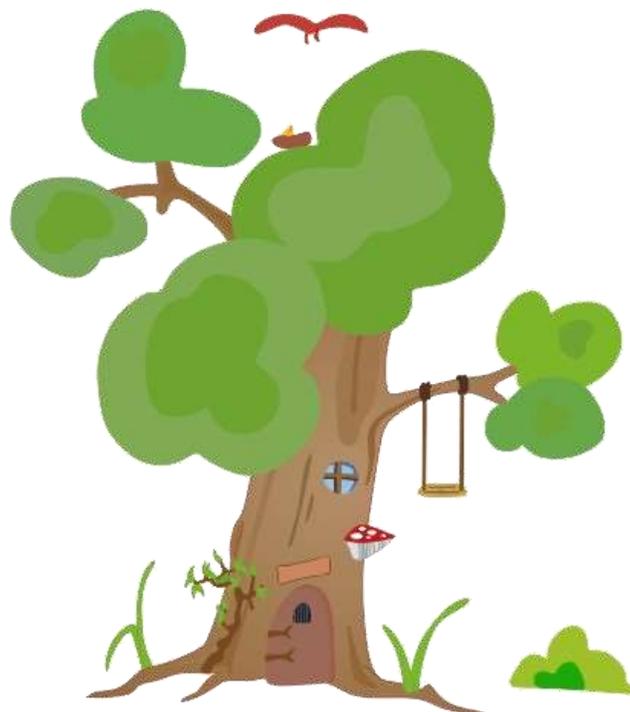


## En Conclusion

Nous espérons que cette plate-forme éducative a su répondre aux questions entourant le développement de votre enfant au sein de notre établissement.

Merci au personnel du CPE qui jour après jour, s'investit auprès de notre jeune clientèle afin de leur offrir un environnement de qualité. Nous tenons à remercier également les membres du conseil d'administration pour leur implication à créer un milieu sain et équilibré. Et vous, chers parents, merci de faire confiance à l'équipe du CPE en nous confiant votre plus grande richesse : vos enfants.

*Un CPE où il fait bon grandir!  
Où il fait bon rire! Où l'on a du plaisir!  
Un environnement dont les racines prennent vie en offrant : sécurité, stabilité, amour!  
Un milieu qui par le jeu, amène à explorer de nouveaux horizons!  
Une mission éducative contribuant au développement global et harmonieux de l'enfant.  
À son plein potentiel, lui donnant des ailes!  
Vers l'adulte qu'il sera demain.*



## Liste des références



Centre de psychoéducation du Québec, « Programme Brindami », <http://www.cpeq.net/offre/programmes/brindami/>

Créatif Média I, « Trousse Mini Gigote », [http://www.gigote.com/?section=2&s\\_section=17&langue=1](http://www.gigote.com/?section=2&s_section=17&langue=1)

Descoteaux Chantal (Kinésiologue), « On bouge : le jeu libre à l'extérieur », CSSS des Basques, Le Journal de Maturin, Printemps 2015.

Institut Pacifique, « Vers le Pacifique au préscolaire 4 ans », <http://institutpacifique.com/programmes-et-services-en-resolution-de-conflits/programmes-vers-le-pacifique-et-differents-mas-pas-indifferents/programme-vers-le-pacifique-au-prescolaire-4-ans/>

Hohmann Mary, Weikart P. David, Bourgon Louise, Proulx, Michelle, "Partager le Plaisir d'apprendre: guide d'intervention éducative au préscolaire", Gaétan Morin Éditeur Ltée, 2000, Boucherville, p. 13, 46-56, 135, 266-267.

Kasten, W. C., "Why does multiage make sense: Compelling arguments for educational change", Primary voices, 1998, 6(2), 2-9.

Le Figaro.fr, « Citations », <http://evene.lefigaro.fr/citation/arbres-racines-profondes-montent-haut-5923.php>

Miss Kate Design, <http://www.misskatecuttables.com/index.php>

MFA, « Accueillir la petite enfance », Le programme éducatif des services de garde, 2007, <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>

MFA, « Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance », [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/developpement\\_des\\_enfants/cadre-de-reference/pages/index.aspx](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/developpement_des_enfants/cadre-de-reference/pages/index.aspx)

Moisan Marie, Direction du développement des enfants, Direction générale des politiques, Ministère e la Famille, « Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants », 2014, p. 6, 8, 12.

Portail enfance, « Le jeux c'est quoi? », Université de Montréal, <http://www.portailenfance.ca/wp/modules/readaptation-a-bases-communautaires/jeux/>

Projet Odysée, « Bâtir une relation avec les parents pour ses effets bénéfiques sur l'enfant », 2008.

Québec en forme, « Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable au développement des jeunes », FAITS SAILLANTS DE LA RECHERCHE NUMÉRO 9 MARS 2012.

Showeet, « Creative and free powerpoint templates », <http://www.showeet.com/>

Sylvie Bernier, « Rôle de l'adulte : 3 façons d'optimiser le développement moteur de l'enfant », Blogue Québec en forme, 10 février 2016, <http://blogue.quebecenforme.org/2016/02/role-de-ladulte-3-facons-doptimiser-le-developpement-moteur-de-lenfant/>

Sylvie Bourcier, « Attention aux dangers de la scolarisation précoce », Avec l'enfant, 2009, <http://www.aveclenfant.com/attention-aux-dangers-de-la-scolarisation-precoce/>